



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

Ministerio de Educación (MINED)
Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE)

GUIA PARA EL FUNCIONAMIENTO DE HUERTOS ESCOLARES



Organización de las Naciones Unidas
para la Agricultura y la Alimentación (FAO)

Programa en el marco de la Seguridad Alimentaria
Nutricional Nacional (PESANN), Nicaragua



| | |
|---|---------------|
| Equipo Editorial: | |
| Amelia Tiffer Alduvín Directora Nacional | PINE MINED |
| Adolfo Hurtado Director Técnico | FAO/PESANN |
| Lilliam Torres Rodríguez Coordinación Unidad de Nutrición y Huertos Escolares | PINE MINED |
| Elaboración y revisión de contenidos: | |
| Odette Sanabria | FAO/PESANN |
| Yahoska Xiltlaly Dinarte Dávila | FAO/PESANN |
| Manuel Navarro Pérez | PINE MINED |
| Jorge Ulises González Briones | PINE MINED |
| Técnicos de campo | PINE MINED |
| Lilliam Torres Rodríguez | PINE MINED |
| Diseño y Diagramación: | |
| Efrén Reyes | FAO/PESANN |
| Impresión: | Comercial 3 H |

Esta publicación consta de 3,000 ejemplares. Se realizó con apoyo técnico y financiero del PESANN/FAO.

Managua, Nicaragua, 2009.

Contenido

| | Páginas |
|--|---------|
| INTRODUCCIÓN | 5 |
| OBJETIVOS DE LOS HUERTOS ESCOLARES | 6 |
| GESTIÓN NACIONAL y LOCAL DE HUERTOS ESCOLARES | 7 |
| ¿CÓMO A TRAVÉS DEL HUERTO SE PUEDE MEJORAR LA MERIENDA ESCOLAR? | 8 |
| METODOLOGÍA PARA EL FUNCIONAMIENTO DE HUERTOS ESCOLARES | 8 |
| ¿CÓMO ORGANIZARNOS PARA EL BUEN FUNCIONAMIENTO DE NUESTROS HUERTOS ESCOLARES? | 9 - 10 |
| FUNCIONES ESPECÍFICAS DE LOS EQUIPOS DE TRABAJO DE HUERTOS ESCOLARES POR COMPONENTES | 11 - 14 |



Huertos Escolares

Introducción.

El Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE-MINED) en conjunto con el Programa en el marco de la Seguridad Alimentaria Nutricional Nacional (FAO/PESANN), Nicaragua, desde junio 2006, han validado la metodología de Huertos Escolares con enfoque educativo de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN), de los escolares y sus familias.

Dado su factibilidad y relevancia en la lucha contra el hambre y la pobreza, el Ministerio de Educación, a partir del 5 de septiembre del 2007, oficializó la implementación de Huertos Escolares en forma progresiva a nivel nacional. Los propósitos fundamentales se enmarcan en la armonización de las intervenciones, atención focalizada con prioridad en zonas vulnerables, la sinergia entre aliados y la orientación de recursos, evitando duplicación de esfuerzos.

Actualmente el Ministerio de Educación a través del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE), cuenta con tres componentes como son la Merienda Escolar, Educación SAN en la Currícula Escolar y los Huertos Escolares.

El Huerto Escolar es una herramienta educativa donde los escolares pueden aprender a cultivar sus alimentos y hacer participes a sus padres en el proceso de aprendizaje.

Los Huertos Escolares son áreas cultivadas que se encuentran alrededor o cerca de las escuelas que pueden emplearse fundamentalmente con fines didácticos, pero que también permiten la producción de algunas hortalizas, frutales y especias que serán consumidas por los alumnos en la escuela complementando la Merienda Escolar.

Con el fin de mejorar la organización y funcionamiento de los Huertos Escolares, el Programa Integral de Nutrición Escolar establece la presente guía para que conozcan y apliquen su contenido además, podrán enriquecerlo de acuerdo a su realidad.

Esta Guía esta dirigida a los directores docentes, madres y padres de familia, niños y niñas que forman parte de la comunidad educativa los cuales son beneficiados con la Merienda Escolar y el Huerto Escolar; y para actores sociales locales comprometidos con el desarrollo sostenible.

Objetivos:

a) Objetivo General.

Desarrollar las capacidades cognoscitivas mejorando la diversidad de la dieta e incidiendo en los cambios de comportamientos alimentarios y nutricionales de los escolares y la familia; mediante el lema "Aprender Haciendo".

b) Objetivos específicos.

- Fortalecer la organización de la comunidad escolar como base para el funcionamiento y la sostenibilidad del Huerto Escolar.
- Fortalecer las capacidades técnicas de la comunidad educativa para manejar y hacer producir los Huertos Escolares bajo un enfoque agroecológico.
- Mejorar los hábitos alimentarios y las prácticas de higiene de niños, niñas, docentes, padres y madres de familia que participan en el centro escolar de primaria y/o preescolar.
- Fomentar habilidades para la vida a través de métodos participativos en temas de Educación, Nutrición, Salud, Producción y Medio Ambiente, que permitan con mayor capacidad los riesgos de la Inseguridad Alimentaria y Nutricional, y la actitud de niñas y niños respecto a la agricultura y el cuidado de los recursos naturales.





Gestión Nacional y Local de Huertos Escolares.

El Huerto Escolar forma parte de las líneas de trabajo en las escuelas, están orientadas por las autoridades escolares y apoyadas por las organizaciones de maestros, padres de familia y estudiantes que conforman las estructuras organizativas propias de cada centro escolar.

La gestión para el Huerto Escolar, significa, desarrollar la capacidad de la comunidad educativa en el manejo sostenible del huerto en cada año escolar. La gestión requiere estar involucrados en forma permanente estudiantes, padres de familia y comunidad en general.

La coordinación funciona desde el nivel nacional hasta el local y contribuye a la implementación de la metodología integral de establecimiento de los Huertos Escolares para la seguridad alimentaria y nutricional de los escolares y sus familias. El Ministerio de Educación a través del PINE-MINED promueve esta línea de enseñanza, mediante su Red de Coordinadores, Técnicos y Promotores por zona, quienes tienen la responsabilidad de coordinar, informar y monitorear las acciones realizadas en el proceso de establecimiento de los huertos en cada municipio, en conjunto con las Delegaciones del MINED.

Hasta la fecha, son muchas las instituciones aliadas que trabajan en el establecimiento de Huertos Escolares con enfoque educativo, en las diferentes zonas del país, en coordinación con el PINE-MINED, entre éstas se destaca la labor de: INTA, MAGFOR, FAO/PESANN, PROMIPAC, INPRHU, SOYNICA, CARE, NICASALUD, FABRETTO, AMCHAM, VISION MUNDIAL, CUERPO DE PAZ, ANF, UCA, UNICEF, UNAN Managua, CEDRU/Asociación Berlín, Red Arco iris, Alcaldías y otras más; cada una aporta recursos en forma financiera, organizativa y asistencia técnica.

¿Cómo a través del Huerto se puede mejorar la Merienda Escolar?

Podemos mejorar la Merienda Escolar complementándola con productos del huerto, cultivando hortalizas, frutas y otros alimentos ricos en micronutrientes, incluyendo las variedades autóctonas de cada zona de nuestro país, con la finalidad de diversificar la base alimentaria local, añadir valor nutricional a las comidas o las meriendas de los niños y niñas en las escuelas, mejorar hábitos alimentarios y contribuir con ello, en un largo plazo, a mejorar su estado nutricional.

!El reforzamiento cultural alimentario y el rescate de la producción autóctona y local forman parte de la soberanía alimentaria del país!.

Metodología para el Funcionamiento de los Huertos Escolares.

Para el funcionamiento, conformación y sostenibilidad del Huerto Escolar se hace necesario utilizar la Metodología del Programa Integral de Nutrición Escolar del Ministerio de Educación que se enmarca en el desarrollo de los Componentes de:

1. Organización: Participación activa y organizada de los padres y madres de familia, docentes y alumnos.
2. Producción: Elaboración de los planes de ciclos de producción de cultivos orgánicos y nutritivos.
3. Educación: Incorporación de la temática SAN a los planes de estudio.
4. Nutrición: Enseñanza del valor nutricional de las hortalizas y frutas cultivadas en el huerto.

Estos son elementos claves para que las niñas y niños en edad escolar fomenten sus capacidades, mejoren sus actitudes y logren una educación de mejor calidad y una buena alimentación.

Las actividades se realizan de manera práctica con la modalidad de aprender-haciendo.





¿Cómo organizarnos para el buen funcionamiento de nuestros Huertos Escolares?

Para lograr el establecimiento y el manejo de Huertos Escolares se debe conformar equipos de trabajo que permitan la organización y participación de todos de manera responsable. Los Consejos Escolares y los Comité de Alimentación Escolar (CAE) son la base organizativa del Programa de Alimentación Escolar, donde se unen esfuerzos de las autoridades educativas, padres y madres de familia y dirigentes comunales en beneficio de la alimentación y nutrición de las niñas y niños escolares. Partiendo de esta organización se conformará un Comité Directivo quien coordinará, elegirá y orientará a los equipos de trabajo de los Huertos Escolares.

Los equipos de trabajo son los encargados de realizar las actividades necesarias de mantenimiento y funcionamiento de los Huertos Escolares según cada componente de trabajo.

Los integrantes de estos equipos son otros miembros que conforman los Comités de Alimentación Escolar (CAE), alumnos del Gobierno Estudiantil y técnicos locales contribuyentes. Los equipos de trabajo serán conformados de acuerdo a las características y/o necesidades de cada escuela. En caso de los centros escolares con un mayor número de grados se debe conformar subgrupos de trabajo para asegurar un buen funcionamiento del Huerto Escolar.



Integrantes Fundamentales del Comité Directivo del Huerto Escolar:

- El director del centro educativo
- Un maestro
- Dos padres de familia
- Un alumno
- Representante del CAE
- Técnico o Promotor Municipal del PINE
- Representante(s) de Aliado(s) de Instituciones u Organizaciones Locales.

Actividades Generales:

1. Reunir a la comunidad educativa para la organización del trabajo en los Huertos Escolares.
2. Coordinar y velar por el funcionamiento de todos los equipos de trabajo.
3. Implementar la guía de funcionamiento de los Huertos Escolares.
4. Aprobar y facilitar planes de trabajo de cada comisión.
5. Gestionar y facilitar actividades de capacitación e intercambio interescolar.
6. Gestionar apoyo de actores e instituciones locales para obtener recursos (financieros, técnicos y materiales) requeridos en el Huerto Escolar.





Funciones Específicas de los Equipos de Trabajo de Huertos Escolares por Componentes.

EQUIPO DE ORGANIZACIÓN

Algunas actividades que deberá realizar:

- Promover que todos los miembros del CAE se apropien y asuman los cuatro componentes de la metodología de huertos y apoyen a los docentes en la organización de los equipos de trabajo.
- Coordinar la elección rotativa de los miembros del equipo por componentes (esto puede ser por grados, por Ciclo Productivo y/o por Año Escolar, como sea mejor para cada centro). El establecimiento de roles y períodos rotativos asegura mayor participación.
- Participar en la elaboración de planes de los equipos de trabajo.
- Velar por los bienes materiales del Huerto Escolar. En caso de pérdida o robo de los materiales y bienes dar aviso a las autoridades pertinentes, mediante un acta firmada por los miembros de la comisión.
- Conformar comisiones de trabajo durante el período de vacaciones para el cuidado del área- huerto.

EQUIPO DE PRODUCCIÓN

Algunas actividades que realizará:

- Indicar la ubicación del huerto.
- Elaborar la definición y ejecución participativa del PLAN DE PRODUCCIÓN de cada ciclo productivo posible durante el año escolar.
- Trabajar en el proceso con los alumnos y así se apropien de las tecnologías de cultivo y prácticas agroecológicas.
- Entregar la cosecha por ciclo productivo a las madres quienes deberán utilizarla como complemento de la Merienda Escolar.
- Coordinar las actividades de:
 - Preparación del terreno de cultivo: eliminar malas hierbas, remoción del suelo, expulsión de materiales extraños, nivelación del terreno, abono, desinfección del suelo, cuidado del medio ambiente.
 - Selección de cultivos adaptados a las zonas.
 - Preparación de eras o bancos.
 - Preparación de semilleros.
 - Trasplante de las plantas.
 - Labores de Cultivo: regar, fertilizar, abonar, aporcar, entutorar, escardar.
 - Control de malezas.
 - Control de plagas y enfermedades usando métodos orgánicos.
 - Observación y registro sistemático del crecimiento y desarrollo de los cultivos del huerto.
 - Cosecha.





EQUIPO DE EDUCACION

Algunas actividades que realizará:

- Explicar a los docentes cómo vincular las temáticas de las asignaturas de Matemáticas, Ciencias, Español y otras, al Huerto Escolar.
- Apoyar a los maestros en la elaboración del plan de actividades teóricas y prácticas en el Huerto Escolar que realizará cada grado.
- Orientar sobre prácticas, demostraciones, experimentación e innovación.
- Orientar y facilitar el uso de materiales didácticos para docentes y escolares en los temas de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) y Huertos Escolares.

EQUIPO DE NUTRICIÓN

Algunas actividades que realizará:

- Apoyar la determinación de la diversidad de la dieta del escolar, responsabilidad conjunta con el Técnico PINE y docentes de los grados de los niños(as) participantes en esta metodología.
- Orientar la producción de alimentos nutritivos identificados como faltantes en el patrón alimentario de los escolares.
- Orientar y facilitar actividades demostrativas de preparación de los alimentos producidos en el huerto.
- Orientar y facilitar actividades prácticas de alimentos balanceados.
- Asegurar la complementación de la Merienda Escolar con lo producido en el huerto.
- Organizar y facilitar actividades de higiene y hábitos alimentarios en los períodos de merienda y/o almuerzo escolar.





¡Sin hambre, se aprende mejor!



Programa Integral de Nutrición Escolar PINE-MINED
Teléfonos: 2254-4347, 2254-4177. Fax: 2254-4132
E-mail: pinemined@pinemined.gob.ni
torresnutricion5@hotmail.com
lilliamtorres@gmail.com

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO)
Km. 8 1/2 , carretera a Masaya, detrás del MAGFOR.
Teléfonos: 2276-0425/26.
<http://www.fao.org.ni>

Programa en el marco de la Seguridad Alimentaria Nutricional Nacional (FAO/PESANN)
Teléfonos: 2276-0425

